

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Л.И. Дегтева
от 14.09.2022 №204
МП



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 7 классов»**

Возраст обучающихся: 13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Машукова Людмила Петровна, преподаватель групп олимпиадной подготовки обособленного
структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО
«ИРО»

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Учебный план</u>	4
<u>Календарный учебный график</u>	4
<u>Рабочая программа курса</u>	5
<u>Учебно-тематический план</u>	5
<u>Содержание</u>	5
<u>Календарно-тематический план</u>	6
<u>Планируемые результаты обучения</u>	8
<u>Формы аттестации и оценочные материалы</u>	8
<u>Организационно-педагогические условия</u>	10
<u>Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>Методические материалы и информационное обеспечение</u>	11
<u>Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации</u>	13
<u>Приложение 2. Контрольная работа для проведения итоговой аттестации</u>	14

Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по русскому языку, вузовских олимпиадах по русскому языку. При проведении занятий акцент делается на развитие мышления школьников, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета.

Актуальность программы состоит в том, что олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе. Победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Организация работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой не только для школьного образования, но и для учреждений дополнительного образования, так как именно олимпиады являются одним из важнейших показателей результативности творческой работы педагога и учащихся.

Русский язык как дисциплина современного образовательного курса требует наиболее пристального внимания преподавателей, методистов, ученых. Это связано с тем, что, во-первых, современная лингвистическая ситуация характеризуется однозначной неопределенностью языковых норм, расшатыванием их социально-политическими и экономическими факторами действительности; во-вторых, в образовательном пространстве формируются тенденции к модернизации, реформированию образовательного процесса и объема информации, предлагаемой по конкретным дисциплинам, в том числе и по русскому языку, в учреждениях начального и школьного образования; в-третьих, уровень лингвистической компетенции современного носителя русского языка, в том числе учащихся средней школы, по наблюдениям экспертных органов, однозначно и резко падает.

В то же время значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации в формировании адекватной современным геополитическим и духовно-нравственным условиям личности высока. Культурно-образовательный и морально-воспитательный потенциал русского языка как одного из самых богатых, развитых языков мира, на котором создана величайшая литература, представленная как произведениями устного народного творчества, так и сочинениями классиков, признанных в мире, невероятно высок. Также существует богатый фонд научной, научно-популярной литературы, созданной на русском языке и изучаемой в научных и учебно-методических центрах мира именно на русском языке. Все эти факторы определяют необходимость изучения русского языка на углубленном уровне школьниками, проявляющими интерес к историческим и современным явлениям русского языка, к теории языка и практике его использования, а также имеющим определенные способности к анализу языковых явлений, самостоятельной оценке тех или иных функциональных возможностей различных единиц языка, созданию самостоятельных текстов. Отличительные особенности программы состоят в том, что наряду с углубленным изучением основных разделов языка, уделяется особое внимание тем разделам, которые находятся на периферии в школьном курсе русского языка: орфоэпии, фразеологии, этимологии, истории языка, в том числе сведениям из области старославянского языка, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику давних лет; читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений. Олимпиады всех уровней обязательно включают в себя задания по данным разделам языкознания. Кроме того, уделяется особое внимание развитию устной и письменной речи с акцентом на тип речи – рассуждение, который требует умения четко и лаконично

формулировать тезис, выстраивать стройную логичную систему доказательств, делать вывод по существу рассматриваемой проблемы.

Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся 13 лет (учеников 7 классов общеобразовательных организаций Липецкой области).

Продолжительность программы – 1 учебный год, 8 месяцев, 32 учебные недели. Трудоемкость обучения – 128 академических часа. Режим занятий – еженедельный, 4 академических часа в неделю. Форма обучения – очная, при необходимости – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия проходят в различных форматах: лекция, семинар, практическое занятие, мастер-класс, самостоятельная (контрольная) работа, олимпиада (конкурс) и т.д.

Основной целью программы является подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основной цели:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в типах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач;
- познакомить с историческим процессом формирования русского языка;
- развивать аналитическое и лингвистическое мышление на основе углубленного изучения грамматического строя русского языка.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название курса	Всего	в том числе			Формы промежуточной / итоговой аттестации
			теоретических	практических	промежуточная / итоговая аттестация	
1.	Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 7 классов	128	32	88	8	контрольная работа
	ИТОГО	128	32	88	8	

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	32 недели
Начало обучения	26.09.2022 г.
Окончание обучения	28.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	40 мин.
Количество занятий в неделю	занятия проходят 1 раз в неделю по 4 академических часа
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Рабочая программа курса

Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Название тем (разделов)	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Виды и структура олимпиадных заданий по русскому языку.	1	7	8
2.	История языка.	2	2	4
3.	Общая характеристика звуковой системы.	2	6	8
4.	Современные орфоэпические нормы русского языка.	1	3	4
5.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	6	8
6.	Лексикология.	2	6	8
7.	Фразеология.	1	3	4
8.	Этимология.	1	3	4
9.	Морфология.	5	15	20
10.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	0	4	4
11.	Синтаксический уровень языка	5	11	16
12.	Стилистика и культура речи.	3	5	8
13.	Социолингвистика.	2	6	8
14.	Сравнительное языкознание.	3	9	12
15.	Различные виды анализа текста.	2	6	8
16.	Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	0	4	4
	ИТОГО	32	96	128

Содержание

Тема 1. Специфика олимпиадных заданий по русскому языку.

Виды и структура олимпиадных заданий по русскому языку.

Тема 2. История языка.

Происхождение и развитие русского языка. Исторические изменения в лексике и грамматике русского языка.

Тема 3. Общая характеристика звуковой системы.

Фонетические единицы языка. Фонетика и графика. Фонетическая транскрипция. Основные фонетические явления. редукция; оглушение; озвончение; смягчение; уподобление; упрощение. Фонетический анализ слова, транскрипция. Фонетические средства речевой выразительности.

Тема 4. Современные орфоэпические нормы русского языка.

Понятие об орфоэпии и орфоэпической норме. Основные правила русского литературного произношения.

Тема 5. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Общая характеристика морфем русского языка. Промежуточные единицы морфемного уровня: аффиксоиды и префиксоиды. Стилистические возможности морфем русского языка. Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.

Тема 6. Лексикология.

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Семантические связи в лексике.

Тема 7. Фразеология.

Фразеологический уровень русского языка: проблема существования. Признаки фразеологизма, их строение, значение и происхождение. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте.

Тема 8. Этимология.

Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарем.

Тема 9. Морфология.

Морфология. Морфологическая система русского языка. Части речи. Именные части речи. Категория одушевленности. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Глагол и глагольные формы. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы

Тема 10. Синтаксический уровень языка.

Синтаксический уровень русского языка. Основные единицы. Виды связи в словосочетании: научный и школьный уровень определения. Предложение как основная коммуникативно-функциональная единица речи. Признаки предложения. Типы простого предложения. Члены предложения: традиционные и сложные случаи определения членов предложения. Сложное предложение: коммуникативно-прагматический аспект выделения и функционирования. Сложносочиненное предложение: канонические и сложные случаи характеристики. Сложноподчиненное предложение: типы придаточных. Бессоюзное сложное предложение: структура и семантика; соотношение с СПП и ССП. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Тема 11. Стилистика и культура речи.

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Тема 12. Социолингвистика.

Социальная стратификация языка. Типология языковых ситуаций. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.

Тема 13. Сравнительное языкознание.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Тема 14. Различные виды анализа текста.

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

Итоговая аттестация.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Календарно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Название тем (разделов)	Трудоемкость, ак. часов	Планируемая дата проведения
1.	Виды и структура олимпиадных заданий по русскому языку.	8	26.09.2022-02.10.2022;

			03.10.2022-09.10.2022
2.	История языка.	4	10.10.2022-16.10.2022
3.	Общая характеристика звуковой системы.	8	17.10.2022-23.10.2022; 24.10.2022-30.10.2022
4.	Современные орфоэпические нормы русского языка.	4	31.10.2022-06.11.2022
5.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	8	07.11.2022-13.11.2022; 14.11.2022-20.11.2022
6.	Лексикология.	8	21.11.2022-27.11.2022; 28.11.2022-04.12.2022
7.	Фразеология.	4	05.12.2022-11.12.2022
8.	Этимология.	4	12.12.2022-18.12.2022
9.	Морфология. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	24	19.12.2022-25.12.2022; 16.01.2023-22.01.2023; 23.01.2023-29.01.2023; 30.01.2023-05.02.2023; 06.02.2023-12.02.2023; 13.02.2023-19.02.2023
10.	Синтаксический уровень языка	16	20.02.2023-26.02.2023; 27.02.2023-05.03.2023; 06.03.2023-12.03.2023; 13.03.2023-19.03.2023
11.	Стилистика и культура речи.	8	20.03.2023-26.03.2023;

			27.03.2023-02.04.2023
12.	Социоллингвистика.	8	03.04.2023-09.04.2023; 10.04.2023-16.04.2023
13.	Сравнительное языкознание.	12	17.04.2023-23.04.2023; 24.04.2023-30.04.2023; 01.05.2023-07.05.2023
14.	Различные виды анализа текста. Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	12	08.05.2023-14.05.2023; 15.05.2023-21.05.2023; 22.05.2023-28.05.2023
	ИТОГО	128	

Планируемые результаты обучения

1. Получение дополнительных представлений о приемах и подходах к решению заданий и их широком спектре применений.
2. Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся, основных приемов мыслительного поиска.
3. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа при решении задач.
4. Выработка умений: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов.
5. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе всероссийской олимпиады школьников, «перечневых» олимпиадах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие в мае. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 1). Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по данной программе в декабре. Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 2). К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствии с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 5).

Таблица 5

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7- 10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося

	нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами обучения:

- персональный компьютер или ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, включающим операционную систему Windows (не ниже 8 версии), офисный пакет приложений Microsoft Office, содержащий текстовый редактор

Microsoft Word, программу для подготовки и просмотра презентаций Microsoft Power Point и табличный редактор Microsoft Excel (не ниже версии Office 2016);

- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Методические материалы и информационное обеспечение

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. – М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2003.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981.
8. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
9. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2011.
10. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону, 2006.
11. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2010.
12. Колесов В.В. Гордый наш язык. – СПб., 2008.
13. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб., 1999.
14. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
15. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9-11 классы / Сост. Г.М. Вялкова и Т.А. Чернова. – М., 2010.
16. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб., 2008.
17. **Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / Под ред. А.М. Камчатнова. – М., 2009. (Пять колец).**
18. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2004.
19. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2004.
20. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М., 2005.
21. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.
22. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
23. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1975. или Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практ. справочник. – М., 1998.
24. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. – М., 2001.
25. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. – СПб., 2000.
26. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – М., 1989-1991.
27. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
28. Королькова А.В. Словарь афоризмов русских писателей / А.В. Королькова, А.Г. Ломов, А.Н. Тихонов; Под рук. А.Н. Тихонова. – М., 2004.
29. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978.
30. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общ. рук. Ю.Д. Апресяна. Вып. 1, 2. – М., 1999, 2000.
31. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989 (и последующие издания).
32. Пословицы русского народа / Сб. В.И. Даля. – М., 1957.

33. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. / Под ред. Ю.Н. Караулова, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцевой. Т. 1, 2. – М., 2002.
34. Словарь русского языка. В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1981-1984.
35. Словарь синонимов русского языка. В 2 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1970-1971.
36. Словарь синонимов: Справ. пособие / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1975.
37. Словарь современного русского литературного языка. М. – Л., 1962-1965. В 17 т.
38. Словарь языка Пушкина / Отв. ред. В.В. Виноградов. В 4 т. – М., 2000. 16. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. В 2 т. – М., 1990.
39. **Толковый словарь русского языка. В 3 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 2001.**
40. Толковый словарь русского языка XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.
41. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 2007.
42. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1978.

Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации

1. Затранскрибируйте слова: городской, река, ячмень, юла, пятьдесят, наполянке, со мной, весёлая, праздник, сарафан.
2. С какими звуками может чередоваться согласный щ в корнях выделенных слов? Подберите слова и формы слов, отражающие чередования.
3. Каковы современные варианты произношения слов дождь, дождя, дождик, дождевой, дождливый?

Приложение 2. Контрольная работа для проведения итоговой аттестации

1. Какие звуки будут произноситься на месте выделенных букв в соответствии с правилами орфоэпии?
2. Совпадает ли количество фонетических слов с количеством слов с точки зрения морфологии? Укажите количество и тех, и других слов. Затранскрибируйте отрывок, сохраняя стихотворные строки. Сколько раз в тексте употребляется звук [o]?
3. Выпишите из текста слова с ударением на последнем слоге: баловать, торты, шарфы, звонит, (несколько) директоров, (несколько) тренеров, аэропорты, диспансер, еретик, столяр, корысть, краны, кремень, новостей, челюстей, включишь, исчерпать, черпать, сорит, балуясь, закупорив.